|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Сунчица В. Мацура-Миловановић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Услов: **/** | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Општи циљ предмета је разумевање инклузивног образовања као права сваког детета на укључивање у редовни образовни систем, односно као питања једног од основних права детета, а не питања одређених способности детета. Припрема за све изазове и могућности рада у хетерогеним одељењима и васпитним групама, са циљем повећања знања, вештина и позитивних ставова учитеља и васпитача да имплементирају успешну инклузивну праксу. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Разумевање индивидуализације и ИОПа као ослонаца у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка за учење и социјалну партиципацију; оспособљеност за планирање и писање ИОПа. Познавање стратегија за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Познавање начина усклађивања садржаја и наставних стратегија са предзнањима, потребама и особеностима свих ученика у одељењу/групи. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Ученици који имају право на ИОП. Како се остварује право на ИОП. Планирање и писање ИОПа. Примена и праћење ИОПа. Вредновање и измена ИОПа. Врсте и примери ИОПа. Индивидуализација. Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.  *Практична настава*  *Вежбе:* Планирање и писање ИОПа. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). *Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Јањић, Б. (2010). *Збирка примера инклузивне праксе*. Београд: Министарство просвете и науке. 3. Веналаинен, Р., Јеротијевић, М. (2010). *Стратегије подучавања ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.*Београд: Министарство просвете Републике Србије, *DILS* пројекат. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе:**  интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама; | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | | 20 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | | 40 | |  | |  |