|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | |
| Назив предмета: Образовна ефективност и развој школа | | | | | |
| **Наставник** (Презиме, средње слово, име): **Јелена Д. Теодоровић** | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Услов: / | | | | | |
| **Циљ предмета**  Идентификација и одређивање релативног односа образовних фактора који утичу на ученичко постигнуће са различитих нивоа образовне хијерархије (ученика, одељења, школе, система), као и одређивање утицаја тих фактора на разлике у постигнућу између различитих демографских група ученика. Коришћење модела образовне ефективности у различите сврхе. Проучавање процеса развоја и побољшања школа у пракси. Упознавање са моделима и методологијом образовне ефективности и развоја школа. | | | | | |
| **Исход предмета**  Познавање образовних фактора који утичу на ученичко постигнуће на нивоу ученика, одељења, школе и система и који утичу на разлике у постигнућу између различитих демографских група. Познавање модела и методолошких проблема у пољу образовне ефективности. Познавање основних процеса развоја и побошања школа. Способност осмишљавања могућих интервенција које могу да побољшају ученичко постигнуће и смање разлике у постигнућу између различитих демографских група. Примена критичког односа према студијама, резултатима и интерпретацији резултата. Заснивање мишљења на основу валидних истраживања. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Историјска и теоријска подлога образовне ефективности. Модели и методологија у области образовне ефективности и развоја школа. Утицај и релативна тежина ученичких, одељенских, школских и системских фактора који утичу на ученичко постигнуће и на разлике у постигнућу између различитих демографских група ученика. Истраживања образовне ефективности у Србији и другим земљама. Историјски преглед истраживања развоја школа. Потребни услови за побољшање школа. Фокус на институцијама и изградњи капацитета. Одрживост и скалирање. Импликације истраживања образовне ефективности и развоја школа на образовну политику. | | | | | |
| **Литература**   1. Barber, M. (2009). From system effectiveness to system improvement, in Hargreaves, A. & Fullan, M. (Eds.), *Change Wars*. Bloomington, IN: Solution Tree. 2. Brown, H., Chudowsky, N., Koenig, J (Eds.) (2008). *Getting value out of value-added: Report of a workshop*. Committee on Value-Added Methodology for Instructional Improvement, Program Evaluation, and Accountability; National Research Council. 3. Creemers, B.P.M., Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. Abingdon: Routledge. 4. Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press. 5. Hargreaves, A. et al. (2010). Second international handbook of educational change. Springer Dordrecht: Heidleberg, London, New York. 6. Hopkins, D. (2001). School improvement for real. London-New York: Routledge-Falmer. 7. Muijs, D., Reynolds, D. (2000). School effectiveness and teacher effectiveness in mathematics: Some preliminary findings from the evaluation of the Mathematics Enhancement Programme (Primary). *School Effectiveness and School Improvement, 11(3),* 273-303. 8. Muijs, D., Reynolds, D. (2010). *Effective teaching: Research and practice*. London: Paul Chapman. 9. Opdenakker, M., Van Damme, J., De Fraine, B., Van Langedhem, G., Onghena, P. (2002). The effect of schools and classes on mathematics achievement. *School Effectiveness and School Improvement,13(4),* 399-427. 10. OECD. (2009). PISA *2009 Results: What makes a school successful? Resources, policies and practices. Volume 4*. Paris: OECD. 11. Strand, S. (2010). Do some schools narrow the gap? Differential school effectiveness by ethnicity, gender, poverty, and prior achievement. *School Effectiveness and School Improvement, 21*, 289-314. 12. Teodorovic, J. (In press). Student background factors influencing student achievement in Serbia. *Educational Studies*. 13. Teodorovic, J. (In press). Classroom and school factors related to student achievement - What works for students? *School Effectiveness and School Improvement*. 14. Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: Time for a new research agenda. *School Effectiveness and School Improvement, 12(1),* 7-40. | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки. рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавањa, дискусије, групни рад. | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 15 | | писмени испит | 40 | |
| колоквијум | 35 | | одбрана писменог испита | 10 | |